

ŠILUTĖS R. SAUGŲ JURGIO MIKŠO PAGRINDINĖ MOKYKLA

DIREKTORĖS JURGITOS LIDŽIUVIENĖS 2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-20 Nr. D3-12

Saugos

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šilutės r. Saugų Jurgio Mikšo pagrindinė mokykla vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo programas.

Mokykloje dirba 45 darbuotojai: 20 mokytojų, 5 ikimokyklinio ugdymo (toliau – IUG) /priešmokyklinio ugdymo (toliau –PUG) mokytojai, 3 švietimo pagalbos specialistai, 1 mokytojo padėjėjas, 1 kompiuterių priežiūros specialistas, 5 administracijos darbuotojai, 10 aptarnaujančio personalo darbuotojų.

2019–2020 m.m. baigė 197 mokiniai, iš jų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikius – 18. Nuo 2020–2021 m.m rugsėjo 1 d. mokykloje mokosi 181 mokinys: 37 ikimokyklinio amžiaus vaikai, priešmokyklinio amžiaus – 14 vaikų, 1–4 klasėse mokosi 46 mokiniai, 5–10 klasėse – 84 mokiniai. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių – 15.

Mokiniai, gaunantys nemokamą maitinimą	Mokslo metai	Mokinių skaičius	Procentas nuo bendro (m. m.) mokinių skaičiaus
	2019 – 2020 m. m.	38	27 %
	2018 – 2019 m. m.	39	26 %

Nuo 2020 m. rugsėjo mėn. nemokamas maitinimas yra skirtas visiems 14 PUG vaikams ir 12 pirmos klasės mokinių.

Neformaliojo ugdymo veiklas mokykloje rinkosi ir lankė 79 % mokinių. Už mokyklos ribų – 56 %. Iš viso neformalųjį ugdymą lankančių mokinių buvo 85 %.

1–10 kl. mokinių lankomumas:

Pastarieji dveji mokslo metai	Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido iš viso pamokų			Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių		
	Vidutiniškai	1 – 4 kl.	5 – 10 kl.	Vidutiniškai	1 – 4 kl.	5 – 10 kl.
2019–2020 m. m.	48,8	35,7	61,9	3,9	0,6	7,1
2018–2019 m. m.	71,2	52,3	90,1	10,1	1,2	17,2

Mokinių pažangumas (lyginami 2018–2019 m. m. ir 2019–2020 m. m.):

1–4 klasių pažangumas 93,3 % ir 100 %. Baigė tik aukštesniaisiais įvertinimais – 7 ir 6 mokiniai; pagr. – 27 ir 29, nepažangūs – 3 ir 0. Iš viso labai gerai ir gerai besimokančių mokinių skaičius sudaro 58,6 % ir 67,3 % nuo visų 1–4 klasių mokinių.

5–10 klasės. Kasmet mokyklos pažangumas gerėjo ir pakilo iki 96,3 % (per du metus 5,8 %). Bendras 5–10 kl. pažymio vidurkis nuo 2017–2018 m. m. pakilo iki 7,40 (per du mokslo metus 0,18). Iš viso labai gerai ir gerai besimokančių mokinių skaičius sudaro 41,6 % nuo visų 5–10 klasių mokinių. Iš viso labai gerai ir gerai besimokančių 1–10 klasių mokinių buvo 54,5 %.

Mokinio individualios pažangos (toliau - VIP) stebėjimas (↑kilo, ↓ krito, ⇌ nepakito) susideda iš dviejų dedamųjų.

1. Kas metus stebimi ir palyginami kaip kito 1–10 klasių kiekvieno mokinio pagrindinių mokomųjų dalykų pasiekimų lygiai, pažymiai, pažymių metiniai vidurkiai. 2019–2020 m. m. 5–10 klasių VIP duomenys: lietuvių kalba ↑40 ↓29 ⇌18; matematika ↑34 ↓34 ⇌19; istorija ↑31 ↓7 ⇌33; gamta ir žmogus/ biologija ↑34 ↓47 ⇌6; geografija ↑23 ↓27 ⇌1.

2. Klasės vadovai stebi ir analizuoja kiek mokinių daugiau dėjo pastangų mokydami, kiek pakilo jų motyvacija mokytis, kiek sąžiningiau atlieka pavadamas užduotis, namų darbus, kiek

dažniau ir noriai įsitraukia į klasės veiklas. Stebima, kad per 2 mokslo metus (2018–2019 m. m. ir 2019–2020 m. m.) 13,2 proc. padaugėjo mokinių, kurių individuali pažanga kilo, 6,2 proc. sumažėjo mokinių, kurių individuali pažanga krito.

2019–2020 m. m iš 18 specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau–SUP) turinčių mokinių individuali pažanga kilo 9 mokiniams, krito 6, nepakito 3 mokiniams.

2020 m. dėl objektyvių priežasčių (Karantino Lietuvoje ir nuotolinio mokymo(si)) nebuvo Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau – NMPP) ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP).

2020-2022 metų mokyklos strateginiame plane buvo numatytas prioritetas – sėkmingas įvairių gebėjimų ir poreikių ugdytinių, mokinių ugdymas, bendruomenės narių socialinių emocinių kompetencijų bei sveikos gyvensenos įgūdžių plėtojimas.

Strateginis tikslas – plėtoti šiuolaikišką, modernią švietimo sistemą užtikrinant ugdymo kokybę ir aplinkos gerinimą įstaigoje.

2020 m. mokyklos veiklos tikslas – padėti kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę, stiprinant socialines emocines kompetencijas, stebint individualią asmeninę pažangą ir stiprinant mokytojų kolegialų mokymąsi.

Tiksliui pasiekti buvo numatyti 4 uždaviniai (14 priemonių):

1. Asmeninės mokinio pažangos vertinimo strategijos tobulinimas (individualus mokinio pažangos planavimas ir konsultavimas). Mokykloje sukurta ir veikia mokinio mokymosi pažangos įsivertinimo sistema. Mokiniai kelia asmeninius ugdymosi tikslus, kuriuos įrašo į Vaiko individualios pažangos lapus. Nuo 2020 m. gruodžio mėn. sukurta TAMO dienyne VIP anketa. Dauguma mokinių (50 proc.) siekia asmeninės pažangos, ją fiksuoja ir analizuoja. Vieną kartą per mėnesį, klasės valandėlių metu, visi mokiniai įsivertina savo pasiekimus. Dalykų pamokose kiekvienas mokinys individualiai kelia savo mokymosi ir asmeninės ūgties tikslus/lūkesčius. Juos aptaria su dalyko mokytoju. Du kartus per mokslo metus grįžta prie išsikeltos tikslo ir pasimatuoja, analizuoja esamą tuo metu rezultatą.

2. SEU programos įgyvendinimo efektyvinimas mokinių savijautai ir individualiai pažangai gerinti. Stebima, kad dėl nuoseklaus socialinio ir emocinio ugdymo (toliau- SEU) mokykloje, stiprėja teigiamos mokinių, tėvų nuostatos mokyklos atžvilgiu bei nežymiai gerėja mokinių pasiekimai. SEU programos įgyvendinimo veiksmingumą lemia: nuoseklumas, aktyvių ugdymo metodų taikymas, dėmesys socialinių emocinių įgūdžių ugdymui. Veiksmingesnės yra intensyvesnės ir ilgesnės trukmės programos, apimančios ikimokyklinį, pradinį, pagrindinį ugdymą. Siekiant gerinti mokinių socialinį ir emocinį ugdymą, kuris turi įtakos mokinių pasiekimams, nuo 2020 m. rugsėjo mėnesio mokykloje visi mokiniai ugdomi pagal LIONS QUEST projekto programas: priešmokyklinis ugdymas, 1–4 kl. „Laikas kartu“, 5–8 kl. „Paauglystės kryžkelės“, 9–10 kl. „Raktai į sėkmę“. Įgyvendinant Europos socialinio fondo finansuojamą projektą „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ Nr. 09.2.2-ESFA-V-729-03-0001. atnaujintos SEU skirtos priemonės: mokymo knygos mokytojams, užrašų sąsiuviniai mokiniams, USB atmintukai su skaitmeniniu turiniu. 19 mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalyvavo SEU kvalifikacijos kėlimo mokymuose. Suburta SEU konsultantų grupė, kuri dalyvavo 3 dienų mokymuose ir sieks užtikrinti LIONS QUEST programų tvarumą mokykloje.

3. Didinti pamokos veiksmingumą naudojant įvairias priemones bei įtraukius mokymo būdus ir formas. Įgyvendinome Šilutės rajono LL3 pokyčių „Pasidalytoji atsakomybė ir bendradarbiavimas vaiko sėkmei“ projektą. Dalykų mokytojai koregavo, atnaujino patyriminio mokymo programas. Programų turinys orientuotas ir pritaikytas mokomiesiems dalykams. Praktinių studijų dienų organizavimo klausimai aptarti metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose. Nors mokiniai mokėsi nuotoliniu būdu, vis tiek pavyko įgyvendinti numatyto projekto veiklas. Projekto įgyvendinimo patirties sklaida – mokyklos interneto svetainėje:

https://www.saugos.silute.lm.lt/index.php?option=com_content&view=article&id=1075&Itemid=269

Suorganizuota nuotolinė mokinių konferencija „Mokausi Pats!“, kurioje mokiniai pristatė savo atliktas veiklas, dalinosi sėkmėmis ir teikė grįžtamąjį ryšį apie įgytas mokėjimo mokytis kompetencijas.

Mokykla toliau vykdė mokytojų Kolegialaus grįžtamojo ryšio (toliau – KGR) veiklas. Metodas pradėtas diegti nuo 2017 m. 2020 m. KGR veikloje dalyvavo 15 mokytojų (5 grupės po 3 asm.) tai sudarė 65 % mokytojų. Dėl prasidėjusio karantino Lietuvoje, mokykloje KGR veikla įgyvendinama nuotoliniu būdu, grupės nariai galėjo daugiau dėmesio skirti KGR metodikos skaitymui, analizavimui. 2020 m. mokytojų KGR metodo taikymo mokykloje patirtimi pasidalinta su Šilutės Žvaigždutės l/d., Žibų pradinės mokyklos, Jaunimo ir suaugusiųjų mokymo centro mokytojais.

2019–2020 m.m. pradėtas diegti „Pamokos studijos“ (toliau – PS) metodas. Mokyklos partnerė Vilkyčių pagrindinė mokykla. Pamokos studijos metodas pristatytas abiejų mokyklų mokytojams. Diegiant „Pamokos studija“ metodą dalyvavo 2 mokyklos mokytojai. Metodas taikytas tik anglų ir pradinio ugdymo pamokose. Dėl karantino ir nuotolinio mokymosi šis metodas plačiau nenaudotas, bet PS metodą diegsime kitais metais.

4. Gerindami mokymo(si) diferencijavimą, individualizavimą pamokose, mokytojai taikė 3 lygių užduočių pagal sudėtingumą diferencijavimą pamokoje; rengė 2 lygių namų darbų užduotis pagal sudėtingumą, o mokiniai turėjo galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis. Atlikus giluminį veiklos kokybės įsivertinimą, nustatyta, kad didžioji dalis (80 %) mokyklos mokytojų ugdomąją veiklą, turinį, tempą parenka pagal mokinių amžiaus tarpsnį, asmeninius ir ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus, mokymosi stilių. Ne mažiau kaip 80 % mokytojų naudoja skirtingas mokymo priemones (vadovėlius, pratybų sąsiuvinius, dalomąją medžiagą ir kt.), taiko skirtingus mokymosi būdus (žodžiu ir raštu, mokinių grupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdus, testus, kūrybines užduotis ir kt.). Dauguma (80 %) mokytojų sudaro sąlygas mokiniams, pagal savo mokymosi galimybes ir interesus, planuoti ir kontroliuoti mokymąsi pamokose (užduotis, mokymosi būdą, tempą). Dauguma (60 %) mokytojų pamokų metu mokiniams pasiūlo darbo veiklos formas ir leidžia mokiniams jas pasirinkti, atsižvelgdami į mokinių gebėjimus (individualų, partnerišką, grupinį, visos klasės ar tinklinį mokymąsi).

2020 m. didžiausias dėmesys buvo skiriamas nuotolinio mokymo(si)(tolia – NM) iššūkiams. Mokyklos administracija organizavo konsultacijas bei teikė pagalbą mokytojams dėl pasirengimo nuotolinių pamokų vedimui, planavimui ir organizavimui, skaitmeninio turinio kūrimo, nuotolinio ugdymo platformų ir metodų įvaldymo, mokinių mokymosi, motyvacijos didinimo, aiškios ir tikslios komunikacijos su mokiniais ir jų tėvais. Mokyklos interneto svetainėje, Tamo dienyno žinutėmis, socialinių tinklų sukurtose grupėse mokiniams ir jų tėvams buvo pateikta informacija: NM tvarkos aprašas, darbotvarkė, vertinimo kriterijai, atmintinės, nurodymai ir rekomendacijos dėl nuotolinio mokymo (-si). Mokytojai tinkamai pasiruošė nuotoliniam darbui, nuotolinių pamokų kokybė tenkino mokyklos bendruomenę. Reaguojant į pasaulinės COVID-19 pandemijos kontekstą, mokantis nuotoliniu būdu, ypatingas dėmesys buvo skiriamas veiksmingam mokymosi pagalbos teikimui, kurio tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir siekti individualios pažangos, nuolat stebėti mokinių mokymosi procesą, rezultatus ir laiku nustatyti mokiniams kylančius mokymosi sunkumus. Nuotolinio mokymosi metu dalykų bei pradinėjų klasių mokytojai stebėjo kiekvieno mokinio individualią pažangą. V GK, analizuodama mokytojų vertinimus, nuotolinių pasitarimų metu, aptardavo mokinių pasiekimus ir pažangą, parinkdavo individualios pagalbos teikimo būdus. Ugdymosi sunkumų turintys nuotolinio mokymosi metu mokiniai buvo konsultuojami mokytojų, švietimo pagalbos specialistų. Jie teikė individualią pagalbą mokiniui, aiškinosi mokymosi situaciją, padėjo surasti ir atlikti užduotis.

Dalyvavimas įvairiuose šalies, mokyklos ir tarptautiniuose projektuose – mokyklos stiprusis veiklos aspektas. Projektinėmis veiklomis mokytojai skatinami ieškoti naujų mokymo(si) metodų ir juos taikyti, tobulėja jų profesinis meistriškumas, keliama mokinių mokymosi motyvacija. Mokykla dalyvavo įvairiuose tęstiniuose socialiniuose (5 projektai), mokomuosiuose (5 projektai), bendruomeniniuose (3 projektai), tarptautiniuose projektuose (3 projektai). Naujausi mokykloje įgyvendinami projektai: Vasaros poilsio projektas „Keliauk. Pamatyk. Patirk“; projektas „Sveikas vaikas – sveika visuomenė“ (veikloms įgyvendinti įsigytos sveikos gyvensenos ir aktyvaus judėjimo priemonės); projektas „Mokyklų aprūpinimas gamtos mokslų ir technologijų priemonėmis“ (nuotolinio mokymo(si) organizavimui skirtos 35 planšetės); Kokybės krepšelio projektas (skirtos lėšos mokyklos veiklos tobulinimui ir mokinių pasiekimų gerinimui); „Saugios elektroninės erdvės

vaikams kūrimas“ (Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su NŠA ir bus įrengtos 4 belaidžio ryšio zonos mokykloje);

Nuo 2019 m. iki 2020 m. mokykla apsirūpino informacinėmis technologijomis, moderniomis priemonėmis:

1. Eduka aplinka 1–4 kl. licencijos (mokytojams) 4 vnt. – 60,00 Eur, mokyklos krepšelio lėšos.

2. eTest sistemos licencija 1 vnt. – 150,00 Eur., mokyklos krepšelio lėšos.

3. ASc Tvardaraščių licencija 1 vnt. – 99,00 Eur., mokyklos krepšelio lėšos.

4. Nešiojami kompiuteriai 2 vnt. – 997,04, perduota Švietimo informacinių technologijų centro pagal panaudos sutartį.

5. Nešiojami kompiuteriai 3 vnt. – 1200,00 Eur, mokyklos vykdyto Erasmus + projekto lėšos ir mokyklos pajamų už paslaugas lėšos (spec. programos lėšos).

6. Stacionarūs kompiuteriai 4 vnt. – 1437,28 mokyklos pajamų už paslaugas lėšos (spec. programos lėšos).

7. Šviesos stalai 3 vnt. ir interaktyvios grindys 1 vnt. – 4773,45 Eur, Šilutės rajono savivaldybės projekto „Šilutės r. Saugų Jurgio Mikšo pagrindinės mokyklos patalpų pritaikymas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėms“ lėšos.

8. Interaktyvūs stalai 3 vnt., interaktyvios bitutės 3 komplektai – 8451.00 Eur, Šilutės rajono savivaldybės projekto „Šilutės r. Saugų Jurgio Mikšo pagrindinės mokyklos patalpų pritaikymas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėms“ lėšos.

9. DNR lėšų skirta 1300,00 Eur, nupirktos EDUKA licencijos (68 vnt) 2–3 kl., 5–8 kl. mokiniams.

Visi mokyklai paskirti asignavimai suplanuoti ir tikslingai panaudoti.

1. Mokinio krepšelio lėšų sudarė viso 395400 Eur:

1.1. Mokytojų darbo užmokesčiui su Sodra viso skirta 385020 Eur: mokyklai – 327620 Eur; darželiui – 57400 Eur.

1.2. Kvalifikacijai skirta ir išleista viso 640 Eur: mokyklos – 460 Eur., darželio – 180 Eur..

1.3. Paslaugoms ir prekėms skirta viso 9740 Eur: mokyklai – 7950 Eur; darželiui – 1790 Eur.

2. Savarankiškų lėšų sudarė viso 211050 Eur:

2.1. Darbo užmokesčiui su Sodra viso skirta 170400 Eur: mokyklai– 117750 Eur.; darželiui – 52650 Eur.

2.2. Paslaugoms ir prekėms viso skirta 40650 Eur: mokyklai – 34250 Eur.; darželiui – 6400 Eur.

3. Spec. programos lėšų gauta ir panaudota mokyklos aplinkos gerinimui – 9557,63 Eur

4. 2 % paramos lėšų gauta ir panaudota – 1233,99 Eur.

Problemos: Mokykla iš Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos niekaip negali gauti Leidimo-higienos paso, nes joje dar yra patalpų, kuriose vykdomo ugdymo proceso sąlygos neatitinka visuomenės sveikatos saugos teisės aktų reikalavimų. **Būtina** suremontuoti:

1. Mokyklos II-ąjį aukštą: senojo korpuso, kuriame yra pradinių klasių mokinių klasės, ir naujojo korpuso, kuriame yra 3 mokomųjų dalykų kabinetai. Grindys medinės, nelygios, vietomis sutrūniję, todėl nesaugu jomis vaikščioti; susidėvėjusi sienų, lubų, palangių danga. Reikalingas remontas ir mokyklos valgykloje.

2. Sporto salėje šalta, prasta vėdinimo sistema, elektros instaliacija sena – nesaugu eksploatuoti.

3. Prie mokyklos įėjimo kaupiasi vanduo. Reikalinga įrengti vandens nutekėjimo drenažą.

4. Būtina prie mokyklos įrengti šaligatvį bei automobilių stovėjimo vietą, nes siaurame kelyje eismas kritinis: vienu metu ir automobiliai, ir pėstieji.

5. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo amžiaus vaikų žaidimo aikštelėje dirvožemis labai drėgnas, telkšo pelkės.

II SKYRIUS

2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti patyriminį mokymą mokykloje.	Stiprėja mokinių mokėjimo mokyti kompetencijos.	Inicijuotas patyriminio mokymo programų koregavimas ir pritaikymas mokomiesiems dalykams: patvirtintos 8 patyriminio mokymo programos; parengta 80% praktinio mokymo užduočių pagal mokomųjų dalykų programas. Organizuotas mokinių grįžtamasis ryšys apie mokėjimo mokyti kompetenciją, taikant Pamokos studijos „Interviu metoda“. 80% mokinių pagilino mokomojo dalyko žinias ir taiko jas praktikoje, analizuoja savo pasiekimus, pažangą	2019-08-28 direktoriaus įsakymu Nr. V1-135 patvirtintas 2019–2020 m.m. BU planas, kuriame aprašytos patyriminio mokymo gairės. Dėl paskelbto karantino Lietuvoje keitėme Patyriminio mokymo organizavimą. Inicijuoti 2 mokytojų tarybos posėdžiai: 2020-05-13 (protokolo Nr. V3-04) posėdyje buvo aptartas patyriminio mokymo organizavimas nuotoliniu būdu; 2020-05-26 (protokolo Nr. V3-05) posėdyje pateiktas projektas dėl programos, jos turinio ir veiklų skyrimo. Parengta apie 80% praktinio mokymo užduočių pagal mokomųjų dalykų programas. Patyriminis mokymas vyko 2020-06-01/11, veiklose dalyvavo 40 mokinių iš 5–10 kl. 2020-06-11 įvyko nuotolinė mokyklos mokinių konferencija „Mokausi Pats!“. 80 proc. mokinių pagilino mokomojo dalyko žinias, taikė jas praktikoje, stiprino mokėjimo mokyti kompetenciją. Informacija skelbiama mokyklos interneto svetainėje: https://www.saugos.silute.lm.lt/index.php?option=com_content&view=article&id=1075&Itemid=269
1.2. Stiprinti mokytojų metodinę veiklą taikant kolegialaus grįžtamojo ryšio (KGR) metodą.	Vyksta nuolatinis mokytojų profesinis tobulėjimas. Gerėja pamokų kokybė.	Sudarytos sąlygos 50% mokytojų stiprinti metodinę veiklą: pagal su mokytojų KGR koordinatoriais suderintas pamokų stebėjimo temas stebi vienas kito pamokas, keičiasi tarpusavyje grįžtamąja informacija.	Direktoriaus 2020-03-06 įsakymu Nr. V1-39 sudarytos 5 mokytojų KGR grupės, viso 15 mokytojų. Dėl prasidėjusio karantino Lietuvoje, mokykloje KGR veikla įgyvendinama nuotoliniu būdu. Direktoriaus 2020-10-14 įsakymu Nr. V1-103 paskirtas KGR koordinatorius. KGR sėkmėmis pasidalinta su Žvaigždutės l/d., Žibų pradinės mokyklos, Jaunimo ir suaugusiųjų mokymo centro mokytojais. Pagal

		10% didėja pamokų efektyvumas. Pagal IQES instrumentą „Mokyklos vidinės kokybės vadybos sistemos esamos būklės analizė“ analizuojama mokytojų KGR veikla ir vertinama labai gerai.	IQES instrumentą mokytojų KGR veikla mokykloje vertinama labai gerai.
1.3. Stiprinti socialinį ir emocinį ugdymą (SEU) mokykloje.	Vykdomas nuoseklus socialinis emocinis ugdymas mokykloje pagal LIONS QUEST LIETUVA programas.	<p>Parengtos naujos SEU programos: „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“.</p> <p>100% mokinių sistemingai ir nuosekliai mokosi bei stiprina socialines emocines kompetencijas.</p> <p>80% mokinių kuria gražius tarpusavio santykius.</p> <p>10% mokinių gerėja savijauta mokykloje.</p> <p>Mažėja patyčių mokykloje rodiklis.</p> <p>30% tėvų dalyvauja dviejuose partnerystės stiprinimo susitikimuose. 20% tėvų padeda kurti tarpusavio santykius, 98% tėvų patenkinti mokykla.</p>	<p>Nuo 2020 m. rugsėjo 1d. mokykloje visi PUG, 1–4kl., 5–10 kl. mokiniai ugdomi pagal LIONS QUEST projekto programas. Parengta ir suderinta dešimt SEU programų, skirtų 1–10 kl. mokiniams.</p> <p>100 % mokinių nuosekliai ir sistemingai mokosi SEU kompetencijų. Visi 1–10 kl. mokiniai turi SEU mokymo(si) priemones – mokinių užrašus.</p> <p>Direktorius 2020-10-14 įsakymu Nr. V1-103 sudaryta SEU tvarumo komanda (5 nariai). Inicijavau ir pateikiau 2020-09-02 elektroninę parašką dėl SEU mokytojų – konsultantų dalyvavimo SEU tvarumo konsultacijose. Jos įvyko 2020 m. spalio 26/ 27d., gruodžio 21 d. nuotoliniu būdu. Konsultantams skirta metodinė knyga „ 5 įsitraukusio mokymosi matmenys“ ir įrankių bloknotas „SEU integravimo visoje mokykloje įrankiai“. 2020 m. spalio mėn. mokykloje inicijavau SEU SEKA tyrimą. Pagal tyrimo kriterijų skalę nuo 1(labai blogai) iki 5(labai gerai): mokinių tarpusavio santykiai įvertinti 3,4 (vidutiniškai); saugumas mokykloje įvertintas – 3,64 (gerai). Pasitenkinimas mokykla, klase, darbu 3,92 (gerai). Tėvai vaikų socialines emocines kompetencijas įvertina – 4 (gerai), o vaikai – 3,3 (vidutiniškai).</p> <p>36 % tėvų dalyvauja partnerystės susitikimuose; 93 % tėvų patenkinti mokykla. 74 % vaikų patinka mokykla. Mažėja patyčių rodiklis (vertė pakilo nuo 2,9 iki 3,5).</p>

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mokinių mokymo organizavimas nuotoliniu būdu. Parengta: NM tvarkos aprašas, NM darbotvarkė, NM atmintinė dėl asmens duomenų apsaugos, numatyti NM vertinimo kriterijai. Pasirinkta skaitmeninė mokymo(si) aplinka – Office 365. Mokiniais, mokytojams sukurti prisijungimai. Aktyvuotos EMA, EDUKA, eTest.lt. aplinkos.	Mokytojai tinkamai pasiruošė nuotoliniam darbui. Nuotolinių pamokų kokybė tenkino mokyklos bendruomenę. 87 % tėvų ir 71% mokinių teigė, kad jiems sekasi mokytis nuotoliniu būdu (NM), pagerėjo pamokų lankomumas. NM metu ugdomosi sunkumų turintys mokiniai buvo konsultuojami mokytojų, švietimo pagalbos specialistų. Tokios pagalbos reikia 52 % mokinių ir 59 % tėvų.
3.2. Parengtas ir pradėtas įgyvendinti mokyklos veiklos tobulinimo planas 2020-2022 metams pagal projektą „Kokybės krepšelis“ NR. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 (finansuojamas Europos socialinio fondo lėšomis)	Šilutės r. Saugų Jurgio Mikšo pagrindinės mokyklos 2020–2022 mokslo metų veiklos tobulinimo planas 2020-09-29 suderintas su NŠA, 2020-10-01 – su Šilutės rajono savivaldybės administracija, 2020-10-05 patvirtintas mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V1-95. Gautas finansavimas projekto veiklų vykdymui. 2020-12-10 pateikta pirma (tarpinė) ataskaita Kokybės krepšelio vakarų regiono koordinatoriui.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginis planavimas.
7.2. Duomenų apie ugdymą rinkimas, analizavimas, interpretavimas ir panaudojimas.

V SKYRIUS
2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Diegti Pamokos studijos (toliau – PS) modelį mokykloje.	8.1.1. Taikomos ugdymo strategijos, padedančios mokytojų ir mokinių mokymuisi. 8.1.2. Tobulinamas mokymas vardan mokinių mokymosi pažangos.	Inicijuoti modelio „Pamokos studija“ mokymai. Įtrauktos mokyklos partnerės (2 Šilutės rajono ir 1 Klaipėdos rajono) į PS modelio diegimą. Sudarytos trys PS mokytojų grupės. Koordinuojamos PS diegimo veiklos: 3 pamokų planavimas, pamokų refleksijos, mokinių interviu organizavimas. Suorganizuota metodinė diena „Pamokos studija“.
8.2. Aktyvinti mokinių Tėvų įsitraukimą į socialinio emocinio ugdymo (toliau - SEU) veiklas.	8.2.1. Kuriama terpė atvirumo idėjoms, tarpusavio bendradarbiavimui ir pagalbai vaikui mokantis. 8.2.2. Sistemingai įtraukiami tėvai, planuojant SEU veiklas.	Sudaryta SEU konsultantų darbo grupė. Organizuotos 2 SEU konsultantų diskusijos „Kaip SEU įrankiai padeda užtikrinti emocinį saugumą mokykloje“. Inicijuoti ir suorganizuoti ne mažiau, kaip keturi „1-10 klasių mokinių Tėvų asamblėjos“ susitikimai. Pagal SEKA tyrimo kompetencijų įverčius, Tėvų įsitraukimo rodiklis pakils nuo 3,83 iki 4,0 (kur aukščiausias įvertis -5)

konsultavimą mokymosi praradimams įveikti, pasiekimams gerinti.	mokiniam pasiekimams gerinti ir asmeninei pažangai kelti. 8.3.2. Vykdoma mokinių asmeninės pažangos stebėseną, gerėja mokinių mokymosi rezultatai.	organizavimo tvarkos aprašas. Sudarytas ir patvirtintas mokinių konsultacijų tvarkaraštis. Pakoreguotas darbo apmokėjimo sistemos aprašo mokinių ugdymosi poreikių tenkinimo valandų paskirstymas. Suorganizuoti 2 susitikimai su mokiniais ir 2 susitikimai su mokytojais, mokinių mokymo(si) sėkmėms aptarti. Inicijuoti praktiniai mokymai mokiniams ir mokytojams „Kaip išsikelti mokymo(si) tikslus, siekiant pažangos ir tikslų siekimo“.
---	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškasis faktorius (liga ar kita priežastis).
9.2. Ekstremalus įvykis, karantinas, ekstremalios situacijos.
9.3. Pasikeitę veiklos prioritetai ar teisės aktai.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Užduotys įvykdytos. Atlikta papildomų ir neplanuotų užduočių. Vadovo veiklą siūlome vertinti labai gerai mokyklos tarybos 2021 m. vasario 4 d. Nr.V2-01 protokoliniu nutarimu.

Mokyklos tarybos pirmininkė

[Signature]

Birutė Kaminskiene 2021-02-04

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

labai gerai. Uždavimai įvykdyti ir rezultatai gerai atitinka nustatytus rodiklius. Skirti 15 proc. pareigūnų algos dydžio lėšų turėjimo daliai.

Savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Dytanckas daucinaitis

(vardas ir pavardė)

2021-02-25

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *labai gerai*.

Susipažinau.
Direktore

[Signature]

Jurgita Lidžiuvienė

2021-02-26